



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Кортаев  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины  
«Формирование риск-ориентированного мышления студентов»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная
Курс: 2	Семестр (ы): 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 3

Пермь 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины «Формирование риск-ориентированного мышления студентов»** разработана на основании следующих нормативных документов:


- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчики

д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина

ст. преподаватель кафедры БЖ



О.В. Кушнарера

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры БЖ ПНИПУ

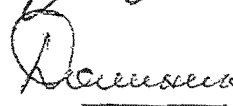
протокол от 24 05 2017 г. № 25

Зав. кафедрой д-р тех. наук, доц.

 К.А. Черный

Руководитель программы

д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК

  
(подпись)

Л.А. Свисткова

## 1 Общие положения

**1.1 Цель учебной дисциплины** – дисциплина «Формирование риск-ориентированного мышления студентов» направлена на формирование методологических основ научно-исследовательской деятельности аспиранта в соответствии с принципами риск-ориентированного мышления, развитие их деонтологической позиции в профессиональной педагогической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### 1.2 Задачи учебной дисциплины:

– *формирование знаний об истории возникновения и развития риск-ориентированного мышления как науки; теоретических основаниях риск-ориентированного мышления как интегративной области знания; понятий «риск», «мышление», «идентификация и оценивание рисков», «риск-ориентированное мышление», «мыслительные операции»; этических нормах риск-ориентированного мышления; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в сфере техносферной безопасности; методах риск-ориентированного мышления.*

– *формирование умений* следовать этическим нормам в деятельности преподавателя; использовать методы риск-ориентированного мышления при выполнении научного исследования в области педагогического и профессионального образования; использовать основные положения теории риск-ориентированного мышления в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием); критически оценивать и адекватно применять современные технологии профессионального образования.

– *овладение* этическими нормами риск-ориентированного мышления; культурой научного исследования в области профессионального образования; навыками социальной компетентности в преподавательской деятельности.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

история возникновения и развития риск-ориентированного мышления как науки; теоретические основания социальной ответственности как интегративной области знания; понятий «риск», «мышление», «идентификация и оценивание рисков», «риск-ориентированное мышление», «идентификация и оценивание рисков», «мыслительные операции»; этических нормах риск-ориентированного мышления; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в

развитии образования в сфере техносферной безопасности; методах риск-ориентированного мышления.

#### 1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.3 «Формирование риск - ориентированного мышления студентов» является дисциплиной *по выбору* вариативной части Блока 1. «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в третьем семестре.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО УК-6, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

– **Знать:** историю возникновения и развития риск-ориентированного мышления как науки; теоретические основания риск-ориентированного мышления как интегративной области знания; смысл понятий «риск», «мышление», «идентификация и оценивание рисков», «риск-ориентированное мышление», «мыслительные операции»; этических норм риск-ориентированного мышления; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в сфере техносферной безопасности; методах риск-ориентированного мышления.

– **Уметь:** следовать этическим нормам и ценностям риск-ориентированного мышления в деятельности преподавателя; использовать методы формирования риск-ориентированного мышления при выполнении научного исследования в области теории и методики профессионального образования; использовать основные положения теории риск-ориентированного мышления в преподавательской деятельности; критически оценивать и эффективно применять современные педагогические технологии (концепции, формы, методы и диагностику) профессионального образования.

– **Владеть:** этическими нормами и ценностями риск-ориентированного мышления; культурой научного исследования в области профессионального образования; навыками культуры безопасности жизнедеятельности, социального и межличностного взаимодействия в преподавательской деятельности.

#### 2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-6

Код УК-6	<b>Формулировка компетенции</b>
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области исследований

Код УК-5 Б1.В.ДВ.1.3	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b>
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области риск-ориентированного мышления студентов.

#### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> <b>Знает:</b> - методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного</p>	Самостоятельная работа по изучению теоретического	Собеседование



развития в области риск-ориентированного мышления студентов.	материала	
<b>Умеет:</b> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области риск-ориентированного мышления студентов.	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
<b>Владеет:</b> – навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области риск-ориентированного мышления	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

## 2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК- 4

<b>Код</b> ОПК-4	<b>Формулировка компетенции</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
---------------------	---

<b>Код</b> ОПК- 4 Б1.В.ДВ.1.3	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области исследований риск-ориентированного мышления студентов.
-------------------------------------	---

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> <b>Знает:</b> - пути организации исследовательского коллектива: целеполагание научной работы, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования риск-ориентированного мышления студентов	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<b>Умеет:</b> - использовать принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования риск-ориентированного мышления студентов при выполнении научного исследования в области профессионального образования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
<b>Владеет:</b> - навыками организовать работу исследовательского коллектива в области исследований риск-ориентированного мышления студентов.	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

## 2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-5

<b>Код</b> ОПК-5	<b>Формулировка компетенции</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
---------------------	---

<p><b>Код</b> ОПК- 5 Б1.В.ДВ.1.3</p>	<p><b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, формирующий риск-ориентированное мышление студентов, и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом необходимости развития риск-ориентированного мышления студентов</p>
--	--

#### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> <b>Знает:</b> - роль и место риск-ориентированного мышления в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.</p>	<p>Собеседование</p>
<p><b>Умеет:</b> - организовывать образовательный процесс, формирующий риск-ориентированное мышление студентов, - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом необходимости развития риск-ориентированного мышления студентов</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.</p>	<p>Доклады. Творческие задания</p>
<p><b>Владеет:</b> - навыками моделирования процесса формирования риск-ориентированного мышления студентов</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке к зачету.</p>	<p>Творческие задания для зачета.</p>

#### 2.4 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-6

<p><b>Код</b> ОПК-6</p>	<p><b>Формулировка компетенции</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося</p>
-----------------------------	--

<p><b>Код</b> ОПК-6 Б1.В.ДВ.1.3</p>	<p><b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства развития риск-ориентированного мышления с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося</p>
---	---



### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i>  <b>Знает:</b>                      - историю возникновения и развития дисциплины;                      - теоретические основы дисциплины как интегративной области знания;                      - структуру риск-ориентированного мышления и его основные характеристики;</p>	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
<p><b>Умеет:</b>                      – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства развития риск-ориентированного мышления с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося</p>	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
<p><b>Владеет:</b>                      – навыками реализации педагогической технологии формирования риск-ориентированного мышления.</p>	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

### 2.5 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-8

Код ОПК-8	Формулировка компетенции
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Код ОПК-8	Формулировка дисциплинарной части компетенции
Б1.В.ДВ.1.3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование риск-ориентированного мышления студентов

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i>  <b>Знает:</b>                      - формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная),                      - методы учебной работы (активные и интерактивные);</p>	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
<p><b>Умеет:</b>                      – организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование риск-ориентированного мышления студентов</p>	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
<p><b>Владеет:</b>                      - различными подходами к оценке образовательных достижений обучаемых;                      - навыками разработки ФОС для дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления студентов.</p>	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

### 3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 3-м семестре и рассчитан на 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 98 часов. По окончании курса предусмотрены зачет (3-й семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, часы
<b>1</b>	<b>Аудиторная (контактная) работа</b>	<b>10</b>
	В том числе:	
1.1	Лекции (Л)	-
1.2	Практические занятия (ПЗ)	6
<b>2</b>	<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>4</b>
2.1	Самостоятельная работа (СР)	98
<b>3</b>	<b>Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет</b>	<b>-</b>
	<b>Итого: ч / ЗЕ</b>	<b>108 / 3</b>

### 4 Содержание учебной дисциплины

#### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)					Трудоёмк, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа			КСР	Итоговый контроль		Самостоятельная работа
			всего	Л	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1	Тема 1	1		1			11	12
		Тема 2	1		1			11	12
	Раздел 2	Тема 3	1		1			11	12
		Тема 4	1		1			11	12
	Раздел 3	Тема 5	1		1			11	12
		Тема 6	-		-			16	16
	Раздел 4	Тема 7	1		1			13	14
		Тема 8	-		-	4		13	18
	Всего по модулю:			6	-	6			98
Промежуточная аттестация:							зачет		
Итого:			6		6	4		98	108

#### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ

ПЗ – 2 ч, СР – 24 ч.

**Тема 1. Понятие риск-ориентированного мышления и его основные характеристики.**

История возникновения и развития дисциплины. Теоретические основы термина «риск-ориентированное мышление». Изучение процедур оценки и управления рисками.

Идентификация и оценивание рисков. Структура риск-ориентированного мышления и его основные характеристики.

**Тема 2. Риск-ориентированное мышление как компонент профессиональной культуры.**

Ответственность за общее руководство процедурой оценки и управления рисками. Риск-ориентированное мышление в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЮ РИСКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**ПЗ – 2 ч, СР – 24 ч.**

**Тема 3. Современные педагогические технологии формирования риск-ориентированного мышления.**

Классификация и структура современных педагогических технологий формирования риск-ориентированного мышления. Обучение анализу рисков (идентификация, оценка и снижение). Дидактические возможности различных методов обучения.

**Тема 4. Выбор технологий обучения определения риска.**

Понимание вероятности риска наступления негативных событий на производстве. Обучение разработке стратегии действий в условиях риска. Методы идентификации рисков: мозговой штурм, анализ контекста по методу Майкла Портера SWOT-анализа, методика SWIFT, метод RIR Risk identification report (отчет по обнаруженному риску).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**ПЗ – 1 ч, СР – 28 ч.**

**Тема 5. Моделирование процесса формирования риск-ориентированного мышления студентов.**

Целеполагание, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования риск-ориентированного мышления студентов. Построение модели процесса формирования риск-ориентированного мышления студентов.

**Тема 6. Педагогическая технология формирования риск-ориентированного мышления студентов.**

Содержание учебных дисциплин, целенаправленные методы организации содержания учебных дисциплин. Формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная). Методы учебной работы (активные и интерактивные).

## **РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**ПЗ – 1 ч, СР – 32 ч.**

**Тема 7. Теоретико-методологические подходы к созданию фонда оценочных средств контроля результатов формирования риск-ориентированного мышления студентов.**

Подходы к оценке образовательных достижений обучаемых. Классификация способов контроля. Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования риск-ориентированного мышления студентов в ходе учебного процесса.

**Тема 8. Разработка оценочных средств для контроля состояния риск-ориентированного мышления студентов.**

Разработка диагностики для дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления студентов. Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый), типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания уровня сформированности риск-ориентированного мышления студентов.

#### 4.3 Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.4 Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования риск-ориентированного мышления студентов во время учебного процесса.

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Риск-ориентированное мышление: цель развития, структура и его основные характеристики.	Доклады. Собеседование	Темы докладов. Вопросы для собеседования
2	2	Риск-ориентированное мышление как компонент профессиональной культуры.	Доклады.	Темы докладов
3	3	Обучение анализу рисков (идентификация, оценка и снижение). Дидактические возможности различных методов обучения.	Доклады	Темы докладов
4	4	Выбор технологий обучения определения риска.	Доклады	Темы докладов
5	5	Моделирование процесса формирования риск-ориентированного мышления студентов	Доклады	Темы докладов
6	6	Разработка педагогической технологии формирования риск-ориентированного мышления студентов, в рамках учебной дисциплины.	Творческое задание	Темы творческих заданий
7	7	Оценка образовательных достижений обучающихся.	Творческое задание	Темы творческих заданий
8	8	Разработка оценочных средств для дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления студентов	Творческое задание	Темы творческих заданий

#### 4.5 Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.



Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Основные подходы к пониманию термина «риск-ориентированное мышление».	8	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
2	2	Риск-ориентированное мышление в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления обучающихся.	8	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
3	3	Классификация и структура современных педагогических технологий формирования риск-ориентированного мышления.	8	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
4	4	Обучение разработки стратегии действий в условиях риска.	8	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
5	5	Целеполагание, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования риск-ориентированного мышления студентов.	8	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Формы учебной работы. Методы учебной работы.	12	Собеседование	Вопросы для собеседования
7	7	Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования риск-ориентированного мышления студентов во время учебного процесса.	10	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
8	8	Виды контроля (текущий контроль, рубежный, промежуточная аттестация), типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения.	10	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
		<b>Итого: ч</b>	<b>72</b>		

## 5 Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Формирование риск-ориентированного мышления студентов» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебным материалам рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.

3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на аудиторных занятиях.

4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

#### **6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм. В процессе аудиторной работы используются:

- педагогическая технология формирования социальной компетентности в контексте социальной ответственности и культуры социального и межличностного взаимодействия;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Формирование риск-ориентированного мышления студентов» представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.



## 8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

<b>Б1.В.ДВ.2.3</b> <b>Формирование риск-ориентированного мышления студентов</b> <small>полное название дисциплины</small>	<b>Блок 1</b> <small>цикл дисциплины</small> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> обязательная  <input checked="" type="checkbox"/> по выбору         </td> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> базовая часть цикла  <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла         </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> по выбору	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла
<input type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> по выбору	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">44.06.01 13.00.08</td> </tr> </table> <small>код направления</small>	44.06.01 13.00.08	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">           Образование и педагогические науки/            Теория и методика профессионального образования            (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)         </td> </tr> </table> <small>полное название направления</small>	Образование и педагогические науки/ Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
44.06.01 13.00.08			
Образование и педагогические науки/ Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)			
Форма обучения: <span style="margin-left: 200px;">Кол-во аспирантов: 5</span> очная семестр (ы) 4			
2017 <small>год утверждения учебного плана ОПОП</small>			
<b>Долинина И.Г. профессор кафедры БЖ ГНФ</b> БЖ <span style="margin-left: 150px;">2198482 (раб.)</span> <small>кафедра</small> <span style="margin-left: 150px;"><small>контактная информация</small></span>			

### 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Долинина И.Г. Кушнарёва О.В. Риск-ориентированное мышление студентов: монография/ И.Г. Долинина, Кушнарёва О.В. // - Пермь: Изд-во ПГТУ,	На кафедре
2.	Долинина И.Г., Черный К.А. Основы риск –ориентированного мышления студентов специальности техносферная безопасность: методические указания для аспирантов/ И.Г. Долинина, К.А. Черный // - Пермь: Изд-во ПГТУ,	На кафедре
3.	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Диагностика готовности обучающихся к риск-ориентированному мышлению / И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва// - Пермь: Изд-во ПГТУ,	На кафедре
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1.	Деев В.С., Трефилов В.А. Надежность технических систем и техногенный риск. Часть 3. Структурно-энергетическая теория отказов// В.С. Деев, В.А. Трефилов // - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/find/?ssg">http://elib.pstu.ru/find/?ssg</a> , свободный	20+ЭБ
2.	Кычкин В. И., Рыбинская Л. А.// - Диагностика технического состояния металлоконструкций строительных и дорожных машин. Оценка остаточного ресурса с учетом риска// В. И. Кычкин, Л. А. Рыбинская.// - Пермь: Изд-во	20+ЭБ

	ПГТУ, 2010 Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/find/?sbg">http://elib.pstu.ru/find/?sbg</a> , свободный	
3.	Разработка специальных разделов проектной документации, основанных на методологии анализа риска// Рябчиков Н.М., Хлуденев А.Г., Хлуденев С.А., Лихачев А.Ю.// - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/find/?sbg">http://elib.pstu.ru/find/?sbg</a> , свободный	1+ЭБ
4.	Руководство по безопасности «Методика оценки риска аварий на опасных производственных объектах нефтегазоперерабатывающей, нефте- и газохимической промышленности». Серия 09. Выпуск 38 / Колл. а вт. — М.: Закрытое акционерное общество «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности», 2014. — 44 с.	НЭБ
5.	Управление рисками, системный анализ и моделирование конспект лекций.// Н.Н. Слюсарь, И.В. Новикова, А.А. Сурков, А.В. Цыбина.// - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 . Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/find/?sbg">http://elib.pstu.ru/find/?sbg</a> , свободный.	5+ЭБ
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов: роль воспитательной деятельности куратора // И.Г., Долинина И.Г., Кушнарёва О.В.//Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
2	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Риск-ориентированное мышление обучающихся: актуальность, определение и операции // И.Г. Долинина, О.В Кушнарёва.// Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 10. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
3	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе // И.Г., Долинина, О.В. Кушнарёва // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 7. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
4	Kushnaryeva O.V. Increase of health-safety culture of trained at polytechnic higher educational institution //Oksana Kushnaryeva, // Modern European Researches. - Salzburg, 2015. - №5. - P. 77-79.	1 на кафедре
5	Елистратова А.Г., Пискунова В.А., Чернова Е.С. Применение риск - ориентированного мышления в новой версии стандарта ISO 9001:2015. Измерение. Мониторинг. Управление. Контроль. 2 (16) 2016 с.- 21-27. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
5	Irina G. Dolinina, Oksana V. Kushnaryova Forming occupational safety culture on the basis of development of students' risk-focused intellection. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION (IJESE), 2016, VOL. 11, NO. 14, pp. 6322-6334.	Web of Science
6	<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>	
7	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Тех. эксперт
	ГОСТ ISO 9001:2015. «Менеджмент риска. Принципы и руководство». Режим доступа: <a href="http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/23434.pdf">www.scienceforum.ru/2016/pdf/23434.pdf</a> , свободный	--/--
1	<b>2.4 Официальные издания</b>	
2	Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования <a href="http://vak.ed.gov.ru/316">http://vak.ed.gov.ru/316</a> , свободный	Сайт ВАК



## 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.3.1 Лицензионные ресурсы<sup>1</sup>

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманитар., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

### 7.3.2 Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., comment., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., comment., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

### 7.3.3 Открытые интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>

2. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>

3. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>

4. Сайт Всероссийского фонда образования - [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru)

---

<sup>1</sup> собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

5. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - [www.rost.ru](http://www.rost.ru)

6. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

7. ФЦП развития образования - [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)

8. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

#### 7.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Пер. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Прак., лаб.	Adobe Acrobat 9.0 Pro Edu	MS Imagine	Управление доступом к документам PDF и их использованием
2	Лек., практ., лаб.	Windows 7	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах
3	Лек., практ., лаб	Windows XP	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах

### 9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	БЖ	315	54	17

#### 8.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональный компьютер	2	Собственность	315
2	Интерактивная доска	1	Собственность	315
3	Мультимедиа-проектор Epson EB-W7	1	Собственность	315

### Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине  
«Формирование риск-ориентированного мышления студентов»

<b>Направление подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки
<b>Направленность (профиль) программы аспирантуры</b>	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
<b>Научная специальность</b>	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
<b>Квалификация выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Выпускающая кафедра</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Курс: 2</b>	<b>Семестр (ы): 4</b>
<b>Трудоёмкость:</b>	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч
<b>Виды контроля с указанием семестра:</b>	
Экзамен:	Зачёт: 3

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование риск-ориентированного мышления студентов» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчики  
д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина

ст. преподаватель кафедры БЖ

 О.В. Кушнарева

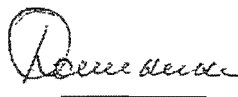
ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры БЖ ПНИПУ

протокол от «24» 05 2017 г. № 25

Зав. кафедрой д-р тех. наук, доц.


 К.А. Черный

Руководитель д-р пед. наук, проф.  
программы

 И.Г. Долинина

Согласовано:

Начальник управления  
подготовки кадров  
высшей квалификации

  
(подпись) Л.А. Свисткова



## 1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 «Формирование риск-ориентированного мышления студентов» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### 1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. В 4-м семестре предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине  
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля	
	4-й семестр	
	Текущий	Зачёт
<b>Унифицированная универсальная компетенция</b>		
<b>Усвоенные знания</b>		
<b>3.1</b> история возникновения и развития дисциплины; теоретические основы дисциплины как интегративной области знания; структуру риск-ориентированного мышления и его основные характеристики	С	ТЗ
<b>3.2</b> пути организации исследовательского коллектива: целеполагание научной работы, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования риск-ориентированного мышления студентов	С	ТЗ
<b>3.3</b> роль и место риск-ориентированного мышления в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления обучающихся	С	ТЗ
<b>3.4</b> формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная), методы учебной работы (активные и инте-	С	ТЗ



рактивные);		
<b>3.5</b> методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области риск-ориентированного мышления студентов.	Дк	ТЗ
<b>Освоенные умения</b>		
<b>У.1</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области риск-ориентированного мышления студентов	Дк	ТЗ
<b>У.2</b> использовать принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования риск-ориентированного мышления студентов при выполнении научного исследования в области профессионального образования	Дк	ТЗ
<b>У.3</b> организовывать образовательный процесс, формирующий риск-ориентированное мышление студентов; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом необходимости развития риск-ориентированного мышления студентов	Дк	ТЗ
<b>У.4</b> обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства развития риск-ориентированного мышления с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Дк	ТЗ
<b>У.5</b> организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование риск-ориентированного мышления студентов	С	ТЗ
<b>Приобретенные владения</b>		
<b>В.1</b> навыки планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области риск-ориентированного мышления	Дк	ТЗ
<b>В.2</b> навыки организации работы исследовательского коллектива в области исследований риск-ориентированного мышления студентов	Дк	ТЗ
<b>В.3</b> навыки моделирования процесса формирования риск-ориентированного мышления студентов	Дк	ТЗ
<b>В.4</b> навыки реализации педагогической технологии формирования риск-ориентированного мышления	Дк	ТЗ
<b>В.5</b> различными подходами и их применением к оценке образовательных достижений обучаемых; навыками разработки ФОС для дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления студентов	Дк	ТЗ

*С – собеседование по теме; Дк – доклад; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.*

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

### **2.1 Текущий контроль**

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования, докладов, выполнения практических и творческих заданий.

#### **2.1.1 Собеседование**

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

### 2.1.2 Доклад

Доклад как продукт самостоятельной работы аспиранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.

Критерии и показатели оценивания доклада отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания доклада

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представляет результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.
Не зачтено	Аспиранту не удалось исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представить результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.

### 2.1.3 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 4.

Таблица 4

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

## 2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

**Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «не зачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы <b>знания</b> при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие незначительные недостатки в <b>знаниях</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал разрозненные фрагментарные <b>знания</b> при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное <b>умение</b> и <b>применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

При оценке уровня дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 6).

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»



### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

### **4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1 Типовые вопросы собеседования:**

- Раскройте структуру риск-ориентированного мышления и перечислите его основные характеристики
- Раскройте значение риск-ориентированного мышления в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании риск-ориентированного мышления обучающихся.
- Какие современные педагогические технологии формирования мышления, и, в частности риск-ориентированного, используются исследователями?

#### **4.2 Типовые темы доклада:**

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: разновидности, особенности реализации с учетом проблематики.
- Целеполагание, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования риск-ориентированного мышления студентов.
- Формы учебной работы. Методы учебной работы.
- Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования риск-ориентированного мышления студентов во время учебного процесса.
- Виды контроля (текущий контроль, рубежный, промежуточная аттестация), типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения.

#### **4.2 Типовые творческие задания для зачета:**

– Подберите пять научных статей за последние пять лет по проблемам риск-ориентированного мышления, связанных с темой Вашего научного исследования и сделайте их краткий обзор.

– Подготовьте публикацию по проблемам риск-ориентированного мышления, связанной с темой Вашего научного исследования.

Полный комплект вопросов и заданий хранится на кафедре БЖ ГНФ.

**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		